



Región de Murcia
Consejería de Educación

Programación General Anual
Curso 2025/2026
Centro educativo: CEIP Vicente Ros
Código de centro: 30010437
Localidad: Cartagena



Consejería de Educación

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL



Curso: 2025/2026
**Centro: CEIP VICENTE
ROS**
**Localidad:
CARTAGENA**



ÍNDICE	Página
1. REFERENTE LEGAL	3
2. MEDIDAS A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR DERIVADAS DE LA MEMORIA ANUAL DEL CURSO ANTERIOR	3
3. MEDIDAS QUE, EN SU CASO, SE VAYAN A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR DERIVADAS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN	5
4. PROYECTO EDUCATIVO	6
5. DOCUMENTO DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO:	6
6. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	7
7. PLANES Y PROYECTOS NO INCLUIDOS EN EL PROYECTO EDUCATIVO	10



1. REFERENTE LEGAL

Tal y como se refleja en los decretos de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, la programación general anual incluirá, al menos:

- Medidas a desarrollar durante el curso escolar derivadas de la memoria anual del curso anterior.
- Medidas que, en su caso, se vayan a desarrollar durante el curso escolar derivadas de lo previsto en el proyecto de dirección.
- El proyecto educativo está debidamente actualizado, junto con los planes y proyectos que en él se integran.
- El documento de organización y funcionamiento del centro que contendrá al menos: normas de organización y funcionamiento, horario general, criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios, horarios, calendario escolar, calendario de reuniones de coordinación y de evaluaciones.
- El programa anual de actividades complementarias y extraescolares.
- Todos los planes y proyectos que desarrolla el centro que no estén incluidos en el proyecto educativo.

En virtud del artículo 127.b) de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, el Consejo Escolar del centro aprobará y evaluará la programación general anual del centro, sin perjuicio de las competencias del Claustro del profesorado en relación con la planificación y organización docente.

Al finalizar el curso, las conclusiones más relevantes derivadas de la evaluación del grado de cumplimiento de la programación general anual, incluidas las propuestas de mejora del funcionamiento del centro, serán recogidas en una memoria anual.

2. MEDIDAS A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR DERIVADAS DE LA MEMORIA ANUAL DEL CURSO ANTERIOR

A continuación, se detallan las propuestas de mejora planteadas en la memoria del curso anterior:

Propuestas de mejora Apartado: 3.1.3.1.a Propuesta Pedagógica de Ed. Infantil

Se deberían eliminar los libros de matemáticas ya que no cumplen con los contenidos propuestos en cada nivel de la etapa.

Propuestas de mejora Apartado: 3.1.3.2. Programaciones docentes

En el primer trimestre de primer curso no utilizar los libros de texto para adecuar la consecución de los fonemas y la conciencia fonológica al ritmo real de los grupos.

Propuestas de mejora Apartado: 3.1.3.7 Plan de atención a la diversidad

Que el centro aportara algún recurso más de materiales y didácticos para atender a la diversidad.

Volver a realizar el taller de mejora del lenguaje en Infantil, ya sea con el apoyo enviado desde la



Consejería o con el AL del centro.

Propuestas de mejora del apartado 3.1.4.1.a. Organización de las entradas y salidas del alumnado.

Los docentes que tengan clase a primera hora que estén atentos para subir a las clases y esperar a sus alumnos en las entradas libres del alumnado sin realizar las filas en el patio. El resto de docentes que apoyen la vigilancia en escaleras, porche y patio.

Propuestas de mejora de los apartados 3.1.4.1.b. Idoneidad de los canales de comunicación del centro con las familias del alumnado. y 3.1.4.1.c. Idoneidad de los canales de comunicación establecidos entre los profesionales del centro.

Un canal Telegram como comunicación TUTOR-FAMILIAS y la autorización de salidas del centro.

Propuestas de mejora de los apartados 3.1.4.1.d. Cantidad de coordinaciones docentes establecidas y 3.1.4.1.e. Idoneidad de los contenidos abordados durante las coordinaciones docentes.

Intentar abordar con más tiempo algunos aspectos y festividades.

Se podría avisar con antelación de los aspectos a tratar en la coordinación para hablar con el equipo de ciclo y dar tiempo para aportar ideas.

Propuestas de mejora del apartado 3.1.4.1.f. Organización de la vigilancia y las actividades desarrolladas durante los periodos de recreo.

Ante situaciones especiales de necesidad de refuerzo de vigilancia de patios, contar con el profesorado liberado de patio, en la medida de lo posible, antes que ampliar las vigilancias de las personas que ya hacen guardias.

- Tener más material de juego para el patio de infantil.
- Habilitar el rincón del porche.

Reparto equilibrado de las guardias de patio entre el profesorado mediante la valoración y reflexión acerca del número de docentes dedicados al desempeño de otras tareas.

Proponer la realización de algún plan tipo 'Patios inclusivos' donde haya espacios con actividades concretas para los alumnos (dibujar, material musical, material deportivo para juegos, etc).

Propuestas de mejora Apartado: 3.1.4.3 Criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios

Sesión mínima de 45 minutos.

- Especialización de los docentes de Primaria (tutores): Lengua, Mates, Ciencias... parecido a departamentos.
- Reparto más equilibrado entre todos los docentes de la carga lectiva con grupos completos.

Propuestas de mejora Apartado: 3.1.4.4 Horarios



En la distribución de la jornada lectiva, sobre todo en el 1º Ciclo, sería conveniente que las primeras horas estuvieran atendidas por los Tutores. Las actividades de acogida, asamblea y rutinas diarias, son necesarias a primera hora, en beneficio de la estructuración mental del alumnado para encarar la jornada.

Las áreas instrumentales deberían estar a primera hora del día.

Sesión mínima de 45 minutos

Propuestas de mejora Apartado: 3.1.5 Valoración del programa anual de actividades complementarias y extraescolares

Propuestas de mejora.

Que las actividades propuestas por la AMPA sean consultadas y consensuadas con el debido tiempo con el profesorado.

Realizar una FERIA CIENTÍFICA de un día o dos de duración, preferiblemente en las últimas semanas del curso escolar y con la invitación a las familias como asistentes. La Feria incluiría no solo experimentos científicos sino también ingeniería con construcciones de máquinas y robótica.

Que el recorrido del desfile a los niños en Infantil sea más breve. Por ejemplo: mantener la misma ruta que la de este año, pero cuando nos acerquemos al colegio tras una vuelta a la manzana no seguir por el Parque de la Rosa. Ese trozo que lo hagan los de Primaria.

Preparar las actividades complementarias con más tiempo, para que podamos disfrutarlas más, por ejemplo al inicio de cada trimestre pasar una hoja de propuestas a cada ciclo.

Propuestas de mejora del apartado 3.1.6.b)

Mayor reparto de las verduras y frutas plantadas.

Establecer un horario para Educación Infantil y una persona que pueda organizar las actividades de huerto.

Establecer un horario para Educación Infantil y una persona que pueda organizar las actividades de huerto.

Propuestas de mejora del apartado 3.1.6.c)

Mayor difusión del Plan.

2.1. La organización de las aulas y aprovechamiento de los recursos del centro.

Propuestas de mejora del Apartado: 2.1. Organización de las aulas y aprovechamiento de los recursos del centro.

Organizar un Laboratorio científico o, al menos, un lugar donde el material científico se guarde y esté accesible.

Establecer el Aula Covid como el aula para el segundo maestro de AL por su cercanía a las clases de Infantil.



Propuestas de mejora del Apartado: 3. Valoración de los planes y programas desarrollados en el curso escolar.

La valoración de los planes y programas educativos de este curso ha sido muy satisfactoria. En algunos casos (MasterChem, Spelling Bee, Besh Project,...) la novedad de los programas y concursos han motivado al alumnado y profesorado enormemente.

Propuestas de mejora del Apartado: 4. Valoración y grado de consecución de las medidas incluidas en la PGA derivadas de lo previsto en el proyecto de dirección.

Se valoran positivamente las medidas incluidas en la PGA derivadas de lo previsto en el proyecto de dirección, medidas que se plantean a corto, medio y largo plazo y la mayoría de ellas ya se han iniciado, otras están en proceso de iniciarse.

La valoración es positiva respecto a la inauguración de la biblioteca con el servicio de préstamos durante la hora del recreo. Se han seguido aplicando metodologías activas dando respuesta a la diversidad de todo nuestro alumnado. Igualmente valoramos de forma óptima el compromiso del claustro a realizar seminarios de formación necesarios para dar respuesta a las necesidades que el alumnado nos demanda. Finalmente, daremos respuesta al aprovechamiento y buen uso de los diferentes espacios exteriores e interiores formando parte del horario de cada curso, dotándolos de contenido y de los criterios de evaluación correspondientes.

EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y DE APOYO DEL CENTRO:

- Mantener la reunión a principio de curso entre AL, PT, orientadora y equipos docentes para informar sobre alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (necesidades, aci en su caso) y recordar el proceso de elaboración de los PAP.
- Mantener la reunión trimestral del Equipo de Apoyo a la Diversidad, con los coordinadores de ciclo, para llevar a cabo el seguimiento de los alumnos que tienen ACI.
- Mantener la reunión de la subcomisión del Equipo de Apoyo (PT, AL, orientadora y jefe de estudios) el primer jueves de cada mes.
- Continuar dotando de materiales a las aulas de apoyo: material manipulativo y lúdico para reforzar los aprendizajes.



3. MEDIDAS QUE, EN SU CASO, SE VAYAN A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR DERIVADAS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN

El actual proyecto de dirección va dirigido al cuatrienio 2021/2025 y 2025/2026. Las actuaciones previstas para ser desarrolladas en el presente curso escolar son las siguientes:

1. Uno de los objetivos previstos en el Proyecto de Dirección es seguir trabajando para potenciar las actividades de la biblioteca del centro. Destacamos la ubicación de la biblioteca, en formato tradicional de préstamo de libros, para dar servicio a la demanda de alumnado en el horario del recreo, situada en el piso primero del módulo 3 y que fue inaugurada hace tres cursos para el desarrollo de actividades diversas como encuentros del autor, presentación de libros, dramatizaciones, entre otras, para ello se han colocado estanterías pegadas a la pared para organizar este espacio abierto el cual permite las actividades variadas de movimiento, descanso, relajación, encuentros con el autor, actividades relacionadas con el plan lector y que cuenta con una pantalla interactiva que facilita el acercamiento del alumnado con la competencia digital.
2. Continuamos participando con las diferentes universidades tanto de la Región como de otras comunidades, a través de la aplicación Prado, en la aceptación del alumnado universitario con los que mantenemos un feedback constante de aprendizaje y que se refleja en el desarrollo de las diversas actividades que realizan con nuestros alumnos de forma significativa y dinámica. Destacamos las relaciones establecidas con las universidades como una fortaleza para nuestro centro por todo lo positivo que nos aportamos mutuamente.
3. El huerto escolar del centro continua este curso escolar realizando actividades programadas por el coordinador del “programa del huerto escolar” que invita a la participación del profesorado, se están preparando los parterres para la plantación de plántones y semillas acordes con la estación del año, la revisión de la instalación de riego por goteo programado, de la compostera, la distribución por cursos de las tareas necesarias para conseguir el mayor rendimiento y aprendizaje del mismo.
4. Continuamos otro curso más participando en el proyecto Intercentros con los cinco colegios del barrio que se llama: Mamá Naturaleza, realizando actividades conjuntas para mejorar el medio ambiente que rodea nuestra zona, en concreto el Parque de la Rosa. Este curso continuaremos trabajando de forma conjunta con la carrera solidaria del 30 de enero “Día de la Paz”, el carnaval (2º trimestre) y el día 5 de junio “Día del medio ambiente”, fútbol intercentros, II torneo de ajedrez intercentros y una comida de convivencia entre todos.
5. Trasladamos la información a la comunidad educativa a través de la página web del centro y enlazando las noticias directamente en el grupo de WhatsApp de las dieciocho vocales de los cursos. Enviamos información por twitter(X), Instagram, Telegram, para que la comunicación con toda la comunidad educativa sea lo más transparente y rápida posible. Cumplimos con la normativa de la protección de datos que protege a los docentes y alumnado en todas las actividades realizadas y difundidas por los canales de comunicación antes nombrados.
6. Realización de seminarios de formación de todo el claustro para promover el uso de estrategias metodológicas activas, variedad de instrumentos de



evaluación, utilización de herramientas que faciliten el acceso a todo el alumnado eliminando las barreras, acreditación del A1 y el A2 en competencia digital, formación para atender a la diversidad de nuestros alumnos, pensamiento computacional. Este curso hemos solicitado un seminario de formación durante el primer trimestre con la aprobación de todo el claustro.

7. Continuamos con la asistencia de un día más de la Orientadora en el centro (asiste este curso los martes alternos y los jueves (que utilizamos para las reuniones de coordinación de atención a la diversidad y para la realización de las CCP)).
8. Elaboración, revisión y actualización de las propuestas pedagógicas y curriculares de Educación Infantil y de Educación Primaria. Documento subido al drive para facilitar el trabajo de los equipos docentes.
9. Elaboración y actualización de la autoevaluación de la práctica docente a través del formulario de google.
10. Se elaboran los calendarios de reuniones para facilitar el trabajo a los equipos docentes.
11. Revisión y actualización tanto del Plan de convivencia como las Normas de Organización y Funcionamiento del centro.
12. Solicitud de la formación del profesorado en primeros auxilios por la enfermera de la Alerta Escolar (Centro de salud del Barrio de Peral) como recordatorio año tras año.

4. PROYECTO EDUCATIVO

Este documento tiene una ubicación externa¹ para reducir la extensión de la PGA. Para acceder

ENLACE: [PROYECTO EDUCATIVO 2021/2025](#)

Además de esa ubicación externa a la que está vinculado, este documento se aloja en “Documentos del Centro” de Plumier XXI.

5. DOCUMENTO DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

Este documento tiene una ubicación externa para reducir la extensión de la PGA. Para acceder,

ENLACE: [DOCUMENTO DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO 2025/2026](#)

Además de esa ubicación externa a la que está vinculado, este documento se aloja en “Documentos del Centro” de Plumier XXI.

¹ Además de esa ubicación externa a la que estén vinculados, estos planes, programas y proyectos deben alojarse en “Documentos del Centro” de Plumier XXI para garantizar la integridad, autenticidad, confidencialidad, calidad, protección y conservación de estos documentos (artículo 46.3 de la Ley 40/2015, de 1 de octubre).



6. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se fomentará el uso del entorno como recurso didáctico, acercando el conocimiento a su realidad. Por ello, se reafirma la voluntad del Claustro de incluir este tipo de actividades en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje como un elemento básico para que nuestro alumnado conozca el entorno próximo en el que vive, factor fundamental para una educación de calidad. Un criterio que se tendrá en cuenta es priorizar las que puedan venir patrocinadas por entidades públicas o privadas.

Desde hace cinco cursos se está trabajando en un "Proyecto Intercentros", en el que se trata de la organización de una actividad conjunta con cuatro colegios que existen en el entorno más inmediato que gira en torno a la protección del Medio Ambiente, cuya denominación genérica es "Madre Naturaleza". Este curso estamos trabajando en un proyecto de la Consejería de Educación "Erase una vez un comercio" en el que participan los cuartos y los quintos de primaria.

Las condiciones organizativas en las que las actividades se realizan quedan determinadas en las Normas de Organización y Funcionamiento del colegio. Destaca que debe existir un mínimo del 70 % de interesados en su realización como se recoge en su punto **2.8.12.**, que para que se lleve a la práctica, para lo cual serán acompañados de manera ordinaria por un profesor cada 20 alumnos, con un mínimo de 2 profesores. El número de adultos que acompañarán al alumnado vendrá determinado por el nivel educativo y el tipo de actividad, en especial, si se cuentan con monitores o no en su realización. En este sentido es muy importante la colaboración de las familias en estas tareas de acompañamiento para asegurar la seguridad y la atención a los niños y niñas durante la celebración de las mismas. En el caso de la presencia de padres y madres como colaboradores en dichas salidas, éstos participan de los mismos derechos, deberes y responsabilidades que los profesores, como componentes partícipes de nuestra comunidad escolar, como se recoge en el punto **2.8.9.** De la citada Normas de Organización y Funcionamiento del apartado cinco de este documento.

Todas ellas se realizan sin afán de ánimo de lucro por lo que las cantidades económicas que se soliciten a las familias son las mínimas necesarias para cubrir los costes de realización (autobús, entradas, monitores...) De hecho, todas los movimientos económicos se realizan a través de una cuenta corriente de la AMPA para asegurar la transparencia de esa gestión.

El alumnado que no las realiza queda atendido por el resto del profesorado que se queda en el centro con un trabajo específico propuesto por la profesora responsable de su organización y que tiene relación con la actividad que el resto de compañeros están realizando pero que no supone adelantar materia de ninguna área curricular.

Con respecto a los temas que derivan de las responsabilidades ante las familias es condición obligatoria el que todas ellas autoricen por escrito la participación de sus hijos en las mismas (punto **2.8.10.** de la citada N. O. y F.).

Se piensa seguir con el planteamiento de los cursos anteriores respecto a la preparación de las actividades con motivo de Halloween, festival de Navidad, Día de la Paz, Carnaval, Marcha cicloturista, la Semana Cultural, viaje de estudios, Graduaciones, final de curso ... y las que estamos esperando concretar por motivos de agenda de los ponentes y organizadores. Estas actividades no serán actos preparados fuera del horario escolar únicamente, ni serán actos aislados sin ningún tipo de coordinación, sino que se programaran para que se puedan ir planificando, en gran parte, dentro del horario lectivo para aumentar la participación



directa del alumnado/familias y sus objetivos educativos. Este curso se está realizando otro proyecto organizado por el AMPA en horario lectivo que se llama “Muévete” con la participación del ciclo de infantil y “Cocina saludable” con la participación de primaria.

Por otra parte, la Junta Directiva de la AMPA ha realizado diversas gestiones encaminadas a ofertar a la Comunidad Escolar diversas actividades extraescolares de ocupación del tiempo libre para todo el alumnado en horario de tarde, facilitando también la participación del alumnado que asiste al servicio de comedor escolar. Estas actividades extraescolares están reguladas en el apartado cinco de este documento en el punto **2.7.10.** ya que estando a lo dispuesto en el artículo 10 de la Orden de 30 de junio de 2025 de la Consejería de Educación, por la que se establecen procedimientos en materia de recursos humanos para el curso 2025-2026, sobre autorización para el uso de espacios educativos, cuando la dirección del centro, a instancia de las asociaciones de madres y padres de alumnos, autorice la utilización de locales (aulas) por personal ajeno a la plantilla de los centros, deberán requerir de los representantes de la asociación contrato o documento del que resulte la dependencia única y exclusiva de dicho personal contratado por la asociación así como estar en posesión del certificado negativo de delitos de naturaleza sexual.

Durante el presente curso escolar, en el centro se van a realizar las siguientes actividades complementarias y extraescolares, aunque no pueden ser consideradas como definitivas ya que esta oferta está sujeta a supresiones o ampliaciones en atención al número de alumnos demandantes, o a otras causas ajenas a la organización del centro:

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA /EXTRAESCOLAR	FECHA	OBSERVACIONES
TODO EL CENTRO		ACTIVIDADES COMUNES
Visita de una representación de legiones romanas.	1er trimestre	Los alumnos reciben una charla explicativa de algunas legiones romanas.
Halloween	1er. trimestre	Los alumnos vendrán disfrazados y se realizarán distintas actividades lúdicas.
Día del maestro	1er. trimestre	Se trabajará a nivel de aula realizando actividades variadas.
Derechos del Niño	1er. trimestre	Se trabajará en las aulas.
Constitución	1er. trimestre	Actividad a nivel de aula y de centro.
Navidad	1er. trimestre	Se decora el pasillo con trabajos realizados por los alumnos, se elabora una tarjeta navideña para participar en el concurso organizado a nivel de centro, se elabora un cuento de navidad a nivel individual para participar en la actividad promovida por la biblioteca del colegio. Se prepara el Festival de Navidad.



Taller de comida saludable	1er trimestre	Organizado por el AMPA. El alumnado hace recetas saludables.
Día de la Paz	2º trimestre	Actividad de centro
Carnaval: <u>Actividad Intercentros:</u>	2º trimestre	Los alumnos vienen disfrazados al centro con la temática que se elija relacionada con la Semana Cultural. Está por determinar si se realizará un pasacalles, con los centros educativos del barrio.
Semana Cultural	2º trimestre	Se celebrará la Semana Cultural con distintas actividades relacionadas a la temática que elijamos y desarrolladas desde las distintas áreas del curso.
Día del libro	3er. trimestre	Se trabajará a nivel de aula.
Día de la Familia	3er trimestre	Se trabajará a nivel de aula.
Día del medioambiente	3er trimestre	Actividades relacionadas con cuidar el medio ambiente.
Día final de curso.	3er. trimestre	Fiesta de despedida.
Marcha cicloturista	3er trimestre (4º, 5º, y 6º)	Actividades deportivas y de interrelación entre el alumnado.
Spelling Bee	Todo el curso	Competición de deletreo en inglés a final de curso con otros centros. 4º, 5º y 6º.
Encuentro con el autor	Por determinar	Encuentro con el autor de un libro que se ha leído en clase.
Recreos deportivos:		Campeonatos deportivos en los recreos para promover la actividad física en horario escolar. Se plantean campeonatos de tenis de mesa y jugando al atletismo (1ª evaluación), fútbol (2ª evaluación) y mate (3ª evaluación). Además, se plantea durante todo el curso la actividad de ajedrez.
Jugando al atletismo		Actividad deportiva entre diferentes centros para fomentar la práctica del atletismo.
Activa tu energía		Desarrollado por la Fundación Repsol para fomentar el deporte en edad escolar, nuestro centro participa en jornadas deportivas de práctica de fútbol, baloncesto y voleibol.



INFANTIL		
Salida al Huerto Pío	1º trimestre	Salida relacionada con el proyecto “Las abejas”.
Taller de cocina	1º trimestre	Taller programado desde el AMPA.
Fiesta del otoño.	1º trimestre	Talleres en las aulas y patio de infantil.
Día del juguete	2º trimestre	
Visita de alumnos de Educación Infantil, de la Universidad de Murcia. Realización de talleres relacionados con el proyecto y el pensamiento computacional	1º trimestre	Talleres realizados en el centro.
Día Internacional de las personas con discapacidad	1º trimestre	Actividad realizada por el equipo de atención a la diversidad.
Salida centro comercial	1º trimestre	Actividad relacionada con el consumo responsable.
Día del juguete	2º trimestre	Compartimos con los compañeros de clase algunos de los regalos de Navidad.
La flauta mágica (teatro)	1º trimestre	Representación de la obra de teatro en el centro por grupo teatral.
Cuentacuentos (por confirmar).	por determinar	Participa toda la Etapa.
El encuentro con el autor.	por determinar	Participan niños de infantil de 3, 4 y 5 años.
Salida a la playa	3º trimestre	Salida al entorno del ciclo.
Graduaciones	3º trimestre	Despedida de Infantil a los alumnos de 5 años,
PRIMER CICLO		
Salida al circo	1er trimestre	Salida al circo
4 y 5 de noviembre Taller MURAM	1er trimestre	Se realiza un taller que une la música y el arte
Actuación de magia	1er trimestre	Actividades relacionadas con la magia
Día en el parque	2º trimestre	Realizar actividades al aire libre
26 de enero Obra teatro en inglés	2º trimestre	Se va a ver una obra de teatro en inglés al Ramón Alonso Luzzi
Salida biblioteca del barrio	2º trimestre	Visita a la biblioteca del barrio
27 de mayo Día en Pekepark	3er trimestre	Se organiza excursión al Pekepark en La Manga
Conciertos escolares	Por determinar	Solicitado
SEGUNDO CICLO		
6 de noviembre: escape room	1er trimestre	



12 de noviembre (4º): itinerario por Cartagena,	1er trimestre	Salida al Ayuntamiento y al museo Isaac Peral.
Asistencia al cine	1er trimestre	Asistencia a cine Mandarache Primer trimestre 2º ciclo
Teatro en inglés (Treasure Island): 27 de enero	2º trimestre	Visita al teatro para ver una obra en Inglés
Marcha cicloturista	2º trimestre	Actividad deportiva
Batalla Cultural (4º)	3er trimestre	Actividad
Excursión fin de curso de convivencia	3er trimestre	Lugar por determinar.
Natación escolar. 4º		Trimestre por determinar.
Conciertos didácticos		Trimestre por determinar. Solicitado
5º EDUCACIÓN PRIMARIA		
Visita al parque Educación Vial.	1º trimestre	Salida al Parque de Educación Vial.
Actividad de inglés: teatro	Por determinar	
Charla de sensibilización de la discapacidad	1er. trimestre	Los alumnos recibirán en el centro una charla sobre la discapacidad.
Día de la mujer	2º trimestre	Se trabaja a nivel aula.
Presupuestos Participativos	2º trimestre	Participación en los Presupuestos Participativos.
Charlas de concienciación sobre Violencia de género, uso de Internet, bullying o salud y primeros auxilios.	1º, 2º y 3er trimestres	Se realizarán diferentes charlas para concienciar al alumnado sobre todos estos temas u otros que puedan surgir a partir de situaciones de actualidad en la sociedad.
6º EDUCACIÓN PRIMARIA		
Visita al Campamento de Carthagineses y Romanos	1er. trimestre	Salida al Campamento Festero.
Pleno infantil municipal	1º trimestre	Los alumnos serán protagonistas en un Pleno, haciendo de Concejales/as y Alcalde o Alcaldesa por un día, tratando un tema de la actualidad local.
Visita al Museo-Refugio de la Guerra Civil	1er. trimestre	Salida al Museo-Refugio de la Guerra Civil.
Charla de sensibilización de la discapacidad	1er. trimestre	Los alumnos recibirán en el centro una charla sobre la discapacidad.



Visita al Museo de la Ciencia (Murcia)	2º trimestre	Visita al Museo de la Ciencia y Planetario
Visita al Arsenal Militar	2º trimestre	Los alumnos conocerán la historia, dependencias, fortificaciones del Arsenal Militar de Cartagena, patrimonio histórico-artístico y una descripción del entorno natural de esta base naval.
Charlas de transición positiva y adecuada de Primaria a Secundaria	2º trimestre	Sensibilizar sobre la importancia de asistir a clase.
Visita al Banco de España	3º trimestre	Los alumnos conocerán la historia y las funciones del Banco de España.
Tu ciudad: Cartagena Modernista	3er. trimestre	Con esta visita se pretende contribuir al desarrollo de los alumnos en su integración social, mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura; pretende incorporar elementos para entender el mundo que nos rodea a partir del estudio de nuestro patrimonio histórico-cultural.
Viaje de estudios a Granada	3er. trimestre	Salida de tres días.
Graduación	3er. trimestre	Los alumnos, junto a sus familias, pondrán fin, de manera simbólica, a la etapa de Primaria.
Charlas de concienciación sobre Violencia de género, uso de Internet, bullying o salud y primeros auxilios.	1º, 2º y 3er trimestres	Se realizarán diferentes charlas para concienciar al alumnado sobre todos estos temas u otros que puedan surgir a partir de situaciones de actualidad en la sociedad.

7. PLANES Y PROYECTOS NO INCLUIDOS EN EL PROYECTO EDUCATIVO

Estos planes y proyectos tienen ubicación externa para reducir la extensión de la PGA. Además de esa ubicación externa a la que está vinculado, estos documentos se alojan en “Documentos del Centro” de Plumier XXI. Para acceder, clique sobre ellos (o el acceso que cada centro determine. Son los siguientes:

7.1. Plan Autoprotección.

Con respecto al Plan de Autoprotección Escolar la directora es la coordinadora responsable del mismo cuenta con el horario de dedicación al que tiene derecho según la Orden de RRHH para este curso escolar, que lo dedica a las tareas propias de esa responsabilidad atendiendo a las directrices que desde el servicio de Prevención de Riesgos Laborales se le indican. En esta línea de trabajo realiza las tareas encomendadas según el Programa de Actuación que ha recibido a principios de curso remitido por el técnico del servicio de la que depende este centro educativo.



7.1.1. Plan de Evacuación:

[ENLACE: PLAN DE EVACUACIÓN 2025/2026](#)

7.1.2. Proyecto Plumier.

[ENLACE: PROYECTO PLUMIER 2025/2026](#)

7.1.3. Plan acogida.

[ENLACE: PLAN DE ACOGIDA 2025/2026](#)

7.1.4. Plan de salud:

[ENLACE: PLAN DE SALUD 2025/2026](#)

7.5. Programa de prevención, seguimiento y control del absentismo escolar y reducción del abandono escolar: PRAE..

La Orden de 26 de octubre de 2012, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo (BORM de 9 de noviembre) establece y regula el Programa Regional de Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar y Reducción del Abandono Escolar (Programa PRAE).

En cumplimiento de lo especificado en el artículo 5, se incorpora a la Programación General Anual las actuaciones y protocolos de dicho Programa a través de su inclusión en el Plan de Atención a la Diversidad del centro, conforme a lo dispuesto en la Orden de 4 de junio de 2010, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, por la que se regula el Plan de Atención a la Diversidad de los centros públicos y centros privados concertados de la Región de Murcia. Con ello se asegura la incorporación en la Programación General Anual de las propuestas de medidas y actuaciones para la prevención, seguimiento y control del absentismo escolar realizadas por parte de los órganos colegiados del centro, especialmente las iniciativas propuestas por el Consejo Escolar y por el Claustro de Profesores.

Asimismo el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica incorpora a su Plan de actuación las intervenciones que particularmente vayan a realizar para la aplicación del Programa PRAE en este centro educativo.

7.6. PROYECTO MADRE NATURALEZA.

Desde finales del curso 18/19 estamos participando conjuntamente con los cuatro colegios más cercanos, E.I. "Pipiripao, el CEIP "Cuatro Santos", el CEIP "Ciudad Jardín" y el C:E:P: "Antonio Ulloa". Tenemos un calendario con las reuniones de coordinación para poder organizar de forma conjunta las actividades comunes, cada curso planificamos nuevos proyectos comunes con el objetivo de fortalecer nuestras relaciones e intereses comunes por mejorar a corto, medio y largo plazo el **Parque de la Rosa**, el cual, es nuestra meta para visualizar nuestra preocupación y poder contribuir a la conservación de nuestro entorno, siguiendo la línea que marcan los ODS, y de esta forma, concienciar a toda la comunidad educativa de los cinco colegios.



7.6.1. Inicio del Proyecto “ Mamá Naturaleza”.

https://drive.google.com/file/d/1aH030yAxUh4csDWUJ7jGXJGBdrUHXk6v/view?usp=share_link

7.6.2. “Acuicultura y desarrollo sostenible”.

https://drive.google.com/file/d/19gCDL_LFeDuqEOVk0zX0yCWm_yDd3J6R/view?usp=share_link

7.6.3. Pasacalles del Carnaval por el barrio (tres años participando juntos). Ejemplo del recorrido:

https://drive.google.com/file/d/1mi79M0NTwbUrBkurhYU0oFbioFlpEF3Y/view?usp=share_link

7.6.3. Cinco Carteles del Itinerario Botánico del Parque de la Rosa: En todos ellos y con la iniciativa de encontrar un compromiso entre la necesidad de paz y aislamiento, al mismo tiempo que satisface la necesidad pública de información.

https://drive.google.com/file/d/19dbU4SB1p6Wz0Oo33piG3zqF4_DddUUf/view?usp=share_link



7.7 PROGRAMA CÓDIGO ESCUELA 4.0:

[ENLACE: CÓDIGO ESCUELA 4.0 EDUCACIÓN INFANTIL](#)

[ENLACE :CÓDIGO 4.0 EDUCACIÓN PRIMARIA](#)

7.8. PROGRAMA "HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO"

La necesidad concreta de este proyecto es la de capacitar al profesorado para el seguimiento y desarrollo del huerto escolar ante la falta de conocimientos en agroecología por parte del profesorado y para el buen desarrollo del huerto escolar. Dando las herramientas necesarias para el Plan de desenvolverse ante un recurso educativo en alza, variable y de naturaleza viva como es un huerto. El huerto aporta al alumnado infinidad de recursos aplicables a diferentes competencias en cada nivel educativo. Además la agroecología en sí implica principios y valores como la diversidad, las sinergias, la eficiencia, la resiliencia, el reciclaje y la creación conjunta





y el intercambio de conocimientos; los valores humanos y sociales y la cultura y tradiciones alimentarias; la economía circular y solidaria y la gobernanza responsable; más concretamente el respeto, el cuidado de los recursos naturales y tradicionales, la igualdad de género, la participación colectiva, el empoderamiento, la integración social, entre otros. Contamos con una Compostera desde hace varios cursos y los objetivos que se han marcado se encuentran en la elaboración del compostera **(abono orgánico producido por la descomposición de residuos orgánicos)**.

7.9 PROGRAMA DE COEDUCACIÓN. Programa de igualdad

Se inicia una concienciación para elaborar un programa de igualdad que abarque la implicación de toda la comunidad educativa. Proponiendo medidas correctoras de hábitos que potencien la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.

7.10. El CEIP VICENTE ROS **participa en numerosos programas y proyectos** digitales: Proyectos intercentros (como el de “Ningún cole sin su árbol”), Proyecto de promoción y educación para la salud, Erasmus (Hannibal), Masterchem, Spelling Bee, programa código escuela 4.0, Proyecto de ajedrez en la escuela, Presupuestos Participativos, entre otros.

7.10. PLAN DE TRANSICIÓN

ENLACE: [PLAN DE TRANSICIÓN 2025/2026](#)

7.11 Plan de actuación del EOEP.

ENLACE: [PLAN DE ACTUACIÓN EOEPS 2025/2026](#)